



Schoolgids

2026-2027

DA VINCI COLLEGE
LAMMENSCHANS



vmbo | mavo

Inhoud

1	Onze organisatie	3
1.1	Scholengroep Leonardo da Vinci	4
1.2	Onze vier kernwaarden:	6
1.3	Visie op onderwijs	7
1.4	Bewust openbaar onderwijs	7
1.5	Kwaliteit	8
1.6	Veiligheid en klachten	10
1.7	AVG en privacy	15
2	Ons onderwijs	17
2.1	Da Vinci College Lammenschans	18
2.2	Wij Maken Morgen	18
2.3	Ons onderwijs	18
2.4	@homes	19
2.5	Onderwijsaanbod	19
2.6	Onderwijstijd	21
2.7	Aanmelding	
2.8	Toetsing, rapport en overgangsnormering	22
2.9	Onderwijsresultaten	23
2.10	Begeleiding en ondersteuning	24
3	Praktische zaken	33
3.1	Lestijden en roosters	34
3.2	Voorzieningen	37
3.3	Mobiele telefoons	38
3.4	Contact school en ouders	38
3.5	Betrokkenheid en medezeggenschap	39
3.6	Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage	39
3.7	Verzekeringen en aansprakelijkheid	41
3.8	Regelingen en reglementen	41
4	Contactgegevens	42
4.1	Bezoekadres, postadres, bereikbaarheid	43
4.2	Schoolleiding	43



Onze organisatie

1



1.1 Scholengroep Leonardo da Vinci

De scholengroep heeft een **Koersplan 2022-2026**. Hierin hebben we samen met leerlingen, ouders, medewerkers en externe betrokkenen vier kernwaarden en vijf keuzes voor de toekomst bepaald.

Onze vijf keuzes zijn:

- Wij zijn bewust openbaar onderwijs
- De school als basis, de scholengroep als bonus
- Leren doe je overal
- Samen leren, individueel excelleren
- Duurzaam vooroplopen

Deze keuzes bieden medewerkers handvatten bij het uitvoeren van hun werk en zijn herkenbaar en belangrijk voor leerlingen. Ze dagen ons uit een stap verder te zetten in het invullen van onze maatschappelijke opdracht. Daarmee stimuleren ze de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen en van onszelf als medewerkers. Zo helpen we onze leerlingen bij het aanleren van kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om verder te kunnen leren, werken of deelnemen aan de maatschappij. Ook besteden we aandacht aan de omgang met anderen en bewustwording van wie ze zelf willen zijn. Dat geldt ook voor ons als medewerkers: we blijven onszelf ontwikkelen.

Ook vormen de vijf keuzes de basis voor het schoolplan van Da Vinci College Lammenschans in de periode 2022-2026. Ze geven richting aan ons onderwijs én aan hoe we samenwerken met elkaar, met leerlingen en met onze omgeving. In ons schoolplan vertalen we deze vijf keuzes naar concrete ambities en doelen die passen bij wie wij zijn: een beroepsgerichte, inclusieve en toekomstgerichte school met hart voor doeners.

Governance en goed bestuur

Onze school werkt volgens de Governancecode Funderend Onderwijs. Deze code beschrijft hoe scholen goed en verantwoord bestuur organiseren. Binnen onze organisatie zijn bestuur en toezicht van elkaar gescheiden. Het College van Bestuur (CvB) is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en voor het beleid op de langere termijn. De Raad van Toezicht (RvT) controleert of het College van Bestuur deze taken goed uitvoert en houdt hier onafhankelijk toezicht op.

Wij werken aan goed bestuur door aandacht te besteden aan:

- **Transparantie:** we zijn open over ons beleid en onze besluiten.
- **Integriteit:** we handelen zorgvuldig, eerlijk en verantwoord.
- **Kwaliteit:** we blijven werken aan beter onderwijs en verdere ontwikkeling van onze organisatie.

Meer informatie over de taken en samenstelling van het CvB en de RvT leest u in het [Jaarverslag 2025](#) op de website van de scholengroep.

1.2 Onze vier kernwaarden:

Gelijkwaardigheid

- o Onze scholengroep bestaat uit vier gelijkwaardige scholen met gelijkwaardige medewerkers. Wij waarderen elkaar om onze professionaliteit, niet om hoe lang iemand bij ons werkt of welke functie iemand uitvoert. Leerlingen ervaren hoe zij verantwoordelijke en zelfbewuste burgers kunnen zijn, gelijkwaardig aan elkaar.

Vrijheid

- o Vrijheid betekent voor ons: vrijheid om keuzes te maken en daar vrij mee om te gaan. Medewerkers en leerlingen reflecteren op gemaakte keuzes. Geven en ontvangen feedback. En hebben daarmee de vrijheid om van mening te veranderen.

Ontmoeting

- o In onze leergemeenschap zijn ontmoetingen de sleutel. Binnen en buiten de scholen. Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming krijgen vorm als we elkaar en anderen ontmoeten. En als ons onderwijs verbinding maakt met de arbeidsmarkt, andere onderwijsinstellingen en de wereld.

Diversiteit

- o Wij omarmen verschillen en verscheidenheid. Diversiteit versterkt ons: medewerkers en leerlingen leren van en met elkaar en vullen elkaar aan. Onze scholen zijn een afspiegeling van de diversiteit in de samenleving. Iedereen kan zichzelf zijn. Ook ons onderwijsaanbod is divers, in vorm en inhoud. Zo bieden we onderwijs voor iedereen.

1.3 Visie op onderwijs

Op Da Vinci College Lammenschans geloven wij dat ontdekkend leren de beste manier is voor leerlingen om zichzelf te ontwikkelen. Daarom bouwen we aan een school waar leerlingen actief leren door te doen, te maken en te ervaren. Theorie en praktijk zijn bij ons nauw met elkaar verbonden – in elk leerjaar, in elk profiel.

Onze onderwijsvisie is stevig verankerd in ons motto:

Wij Maken Morgen

Wij staat voor samenwerken in een veilige, diverse en zorgzame leeromgeving.

Maken verwijst naar ons beroepsgerichte karakter: leerlingen leren vakken én vaardigheden, ontdekken wie ze zijn en waar hun kracht ligt.

Morgen betekent: elke dag groeien, verantwoordelijkheid nemen en voorbereid zijn op de wereld van straks.

We creëren onderwijs dat praktisch, betekenisvol en toekomstgericht is. Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken, worden intensief begeleid en ontwikkelen eigenaarschap. Instructie, begeleiding en toetsing stemmen we af op hun ontwikkeling, met aandacht voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid.

Zo maken we samen onderwijs dat uitdaagt, ondersteunt en perspectief biedt – voor vandaag én morgen.

1.4 Bewust openbaar onderwijs

Scholengroep Leonardo da Vinci staat voor bewust openbaar onderwijs: leerlingen en ouders kiezen gericht voor ons openbare karakter. Zoals de samenleving is, zo zijn wij. Iedereen hoort erbij en krijgt gelijke kansen. Dit is zichtbaar in ons hele onderwijs en geborgd in de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting en diversiteit.

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond, geloof, cultuur of levensovertuiging. Wij werken actief aan kansengelijkheid door iedere leerling gelijke ontwikkelkansen te bieden: door goed onderwijs, passende ondersteuning waar nodig en aandacht voor verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht startpositie of achtergrond. Respect en gelijke behandeling vormen de basis van ons onderwijs.



1.5 Kwaliteit

Binnen onze scholengroep hechten wij grote waarde aan het bewaken, behouden en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Dit sluit aan bij onze keuzes in het Koersplan en bij het onder-zoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Aan de hand van onze kwaliteitsnotitie creëren we een duurzame kwaliteitscultuur waarbij we continu met elkaar werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit duurzame karakter vraagt om strakke monitoring van de verschillende kwaliteitsgebieden. Borging is hierbij van groot belang. Daarom werken we met een applicatie waarmee we de kwaliteitsgebieden monitoren en overzichtelijk in kaart brengen voor onze vier scholen en het bestuur.

Inspectie en basisvaardigheden

De Inspectie van het Onderwijs legt extra nadruk op de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap. Onze school werkt hieraan door deze vaardigheden structureel te integreren in het onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in taal en rekenen en besteden gericht aandacht aan burgerschapsvorming en sociale ontwikkeling. Dit doen we op basis van schoolbreed beleid voor elke basisvaardigheid. Elk vak maakt daarbij op zijn eigen manier de doorvertaling van dit schoolbrede beleid naar de klas. De voortgang van leerlingen volgen we en waar nodig zetten we extra ondersteuning in om de ontwikkeling te stimuleren.

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks nemen wij tevredenheidsonderzoeken af onder leerlingen en ouders om te meten wat goed gaat en wat beter kan. Onder medewerkers nemen we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek af. We gebruiken hiervoor vaststaande enquêtes van Kwaliteitscholen. De resultaten van het onderzoek bespreken we met onze medewerkers en met de deelraad. De verbeterpunten die hieruit voortkomen, worden als ambitie meegenomen in de schooljaarplannen.

Centrale examencommissie scholengroep Leonardo da Vinci

Binnen onze scholengroep hebben we een centrale examencommissie.

De voornaamste taak van de commissie is het borgen van de kwaliteit van de schoolexamens. De commissie ziet toe op de betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van de schoolexamens en houdt in de gaten of het examenbeleid op iedere school op dezelfde manier wordt toegepast.



Daarbij adviseert de commissie onder andere over het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en over de toetskwaliteit. De uitvoering van de schoolexaminering ligt bij de scholen zelf. De schoolleiding is, in samenwerking met de examensecretaris, verantwoordelijk voor het organiseren en afnemen van schoolexamens, het uitvoeren van het PTA en het verwerken van resultaten. Ook het afhandelen van onregelmatigheden is de verantwoordelijkheid van de school. De directie van de school is verantwoordelijk voor het in de praktijk brengen van de adviezen en kaders van de centrale examencommissie. Zo is er een heldere taakverdeling: de centrale examencommissie bewaakt de kwaliteit van het systeem van schoolexaminering, terwijl de school zorgt voor een correcte en zorgvuldige uitvoering.

De centrale examencommissie is samengesteld uit afgevaardigden van de drie vestigingen binnen de scholengroep: Da Vinci College Kagerstraat, Da Vinci College Lammenschans en het Leonardo College. Daarnaast neemt de onderwijs- en kwaliteitsmedewerker van het stafbureau deel aan de commissie. Op deze manier bundelen we de expertise en is er een goede afstemming tussen de verschillende scholen en het centrale beleid. Voor vragen aan de centrale examencommissie kunt u mailen naar: examencommissie@davinci-leiden.nl.

Bevindingen en verbetermaatregelen

Naar aanleiding van onze interne kwaliteitsonderzoeken hebben wij de volgende speerpunten geformuleerd om dit en komend schooljaar aan te werken:

- We willen dat leerlingen zich veilig voelen én weten waar ze aan toe zijn. Daarom maken we regels en afspraken duidelijker, zorgen we voor betere samenwerking in de ondersteuning en bouwen we aan een stevige structuur rondom veiligheid op school.
- Onze docenten werken aan effectieve lessen met oog voor verschillen tussen leerlingen. We besteden extra aandacht aan motivatie, leren leren en duidelijke uitleg, zodat elk kind goed tot zijn recht komt.
- We verbeteren ons toetsbeleid. Minder toetsdruk, meer kwaliteit. We kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar ontwikkeling, motivatie en observaties bij het bepalen welk niveau bij een leerling past.

- Leerlingen starten vanaf leerjaar 1 met de beroepspraktijk. Zo ontdekken leerlingen al vroeg hun talenten en interesses.
- We breiden het naschoolse programma uit: met bijlessen, huiswerkhulp en activiteiten op het gebied van sport, techniek en kunst. Zo krijgen leerlingen extra kansen om zich te ontwikkelen, ook buiten de les.

Professionalisering van personeel

Onze medewerkers werken continu aan het onderhouden en ontwikkelen van hun bekwaamheid, om de onderwijskwaliteit te versterken. Dit gebeurt door (gezamenlijke) scholing, teamgerichte ontwikkeling en het delen van kennis binnen onze school en de scholengroep. Door blijvende ontwikkeling zorgen we voor goed en eigentijds onderwijs voor onze leerlingen.

1.6 Veiligheid en klachten

Een veilige (leer)omgeving is essentieel voor het goed functioneren en tot bloei laten komen van onze leerlingen. Wij hechten dan ook veel waarde aan veiligheid binnen onze school. Met veiligheid bedoelen wij hoe we met elkaar omgaan binnen onze school. Daarnaast zijn privacy, digitale veiligheid en veiligheid binnen het schoolgebouw belangrijk.

Vrij en veilig onderwijs

Iedereen moet zich op school veilig en gerespecteerd kunnen voelen. Hoewel de Wet Vrij en Veilig Onderwijs op 30 juni 2026 niet is aangenomen door de Tweede Kamer, wil onze school handelen in de geest van de uitgangspunten van deze wet. Wij zetten ons in voor een veilige leer- en werkomgeving, waarin alle leerlingen en medewerkers zich gerespecteerd, welkom en veilig voelen.

We hebben beleid om ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en (seksuele) intimidatie, te voorkomen en aan te pakken. Signaleren, melden en zorgvuldig handelen staan daarbij centraal. Met vragen of zorgen over veiligheid of ongewenst gedrag kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij onze vertrouwenspersonen. Zij luisteren, denken mee en kunnen ondersteunen bij een passende oplossing of vervolgroute. De vertrouwenspersonen en de klachtenregeling vindt u verderop in deze paragraaf.

Leerlingenstatuut

In ons **Leerlingenstatuut** is vastgelegd wat leerlingen en docenten van elkaar mogen verwachten.

Antipestprotocol

Op het Da Vinci College Lammenschans vinden we het belangrijk dat we al onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen en waarin goede leerprestaties en eigen attitudevorming mogelijk zijn. Docenten, onderwijsondersteunend personeel, teamleiders en directie bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een open en prettige werksfeer in de klas en daarbuiten. Pesten is in strijd met onze uitgangspunten en past daarom niet op het Da Vinci College Lammenschans. Ons antipestprotocol beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Het antipestprotocol is te vinden op het ouderportaal, en op de **website**.

Controle van tassen, jassen en voertuigen

Als de veiligheid daarom vraagt, kunnen op onze school controles worden uitgevoerd op tassen, jassen en voertuigen van leerlingen. Deze controles worden uitsluitend uitgevoerd door:

- de schoolleiding, waaronder de teamleiders;
- daartoe aangewezen medewerkers, zoals conciërges.

De controle vindt plaats met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en met respect voor de privacy en de veiligheid van de leerling. Wanneer dat nodig is, kan ondersteuning worden gevraagd van externe partijen, zoals de politie. De bevoegdheid tot deze controles is vastgelegd in ons leerlingenstatuut.

Klachtenregeling

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het realiseren van goed onderwijs en een prettig pedagogisch klimaat. Gaan er ondanks onze inspanningen toch zaken anders dan u had verwacht, dan kunt u ons hierop aan-spreken. Uitgangspunt is dat problemen in eerste instantie worden besproken met degenen op school die direct betrokken zijn.

Bent u bijvoorbeeld ontevreden over (het lesgeven van) een docent?
Ga dan eerst in gesprek met deze docent.

Lukt het niet om er samen uit te komen, neem dan contact op met de betreffende teamleider. Mocht ook dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan is de (plaatsvervangend) directeur het volgende aanspreekpunt om gezamenlijk tot een oplossing te komen.

De eventuele laatste stap is contact met het College van Bestuur (CvB). Wanneer de klacht betrekking heeft op de directeur, dan is het College van Bestuur het eerste aanspreekpunt. Wordt een probleem volgens bovenstaande stappen toch niet naar tevredenheid opgelost, dan kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur of de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Zowel ouders als leerlingen kunnen een klacht indienen. De scholengroep heeft een **klachtenregeling** waarin de te nemen stappen en de werkwijze terug te vinden zijn.



Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen de interne contact-/vertrouwenspersoon van de school benaderen. Daarnaast kunnen zij terecht bij de externe vertrouwenspersonen van Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Meer informatie en de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen staan [hier op de website](#).

Aanspreekpunten schoolveiligheid

Functionaris	Naam	E-mailadres
Rector/directeur	Annick Dezitter	adez@davinci-leiden.nl
Adjunct-directeur	Lars van Zanten	lzan@davinci-leiden.nl
Lid MR en GMR	Maaïke Hüsken	mhus@davinci-leiden.nl
Antipestcoördinator	Yael Laroës	ylar@davinci-leiden.nl
Aanspreekpunt sociale veiligheid	Yael Laroës	ylar@davinci-leiden.nl
Hoofd veiligheid en BHV	Bernard de Bruijkere	bebr@davinci-leiden.nl
Ondersteuningscoördinator	Jannie Bakker	jbak@davinci-leiden.nl
Interne vertrouwenspersonen	Edwin Hoogerwaard	ehoo@davinci-leiden.nl
	Petra Wervelman	pwer@davinci-leiden.nl
Wijkagent	Danny Onderwater	danny.onderwater@politie.nl
Jeugdagent	Esther Henzen	esther.henzen@politie.nl

Gedragscode ICT en sociale media

In onze Gedragscode ICT & sociale media (voor leerlingen en medewerkers) staan onze normen en uitgangspunten ten aanzien van het veilig en verantwoord omgaan met ICT-middelen, informatiebeveiliging en privacy. Op basis van deze gedragscode hebben wij online gedragsregels opgesteld:

- Online gedragsregels voor leerlingen
- Online gedragsregels voor medewerkers

Samenwerkingen rond schoolveiligheid

School moet een veilige plek zijn voor elk kind. Da Vinci College Lammenschans werkt daarom nauw samen met de gemeente, jongerenwerk en de politie.

We komen regelmatig samen en bespreken situaties, signalen en trends op het gebied van veiligheid en drugs die in de school, wijk, stad en in de online wereld spelen. Zo blijft iedereen goed op de hoogte en kunnen we samen naar een oplossing zoeken. Belangrijke ontwikkelingen delen we ook met ouders, bijvoorbeeld via een nieuwsbrief.

In onze school zijn jongerenwerkers van SOL (Samen Ondernemend Leren) en RoLin Coaching aanwezig. Verder doen we als school mee aan Dealbreakers.

Dit programma van het RIEC Den Haag heeft als doel om te voorkomen dat jongeren betrokken raken bij (drugs)criminaliteit. Minimaal één keer per jaar bieden we leerlingen een les aan over veiligheid. De les wordt gegeven door bijvoorbeeld HALT, een jeugdagente of jongerenwerkers. Jongeren leren hoe ze criminaliteit herkennen, wat de gevolgen zijn en hoe ze stevig in hun schoenen kunnen staan als ze gevraagd worden om een crimineel klusje te doen. Docenten en ouders leren hoe ze kunnen herkennen dat hun kind of leerling zich misschien bezighoudt met criminaliteit. En nog belangrijker: wat ze kunnen doen als ze zich zorgen maken en wie kunnen helpen.

Integriteitscode en Klokkenluidersregeling

Scholengroep Leonardo da Vinci heeft een **Integriteitscode**. Hierin staan regels en gedragslijnen over integer handelen binnen de scholengroep. Ook is er binnen de scholengroep een **Klokkenluidersregeling**. Deze regeling biedt een heldere beschrijving van de procedure en de zorgvuldigheidsvereisten en bescherming tegen benadeling en is uitsluitend bedoeld voor zeer ernstige misstanden of vermoedens daarvan en niet voor klachten.

1.7 AVG en privacy

Twee van de kernwaarden van de Scholengroep Leonardo da Vinci zijn gelijkwaardigheid en vrijheid. Wij kunnen niet in deze kernwaarden voorzien zonder het recht op de persoonlijke levenssfeer (waar privacy onder valt) op waarde te schatten. Iedere leerling heeft recht op een veilige leeromgeving.

Wij gebruiken elke dag de gegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Deze gegevensverwerkingen zijn nodig om binnen het ecosysteem van de scholengroep met elkaar te kunnen werken. We gebruiken niet meer gegevens dan nodig, maar wel genoeg om een goed georganiseerde veilige omgeving te creëren voor iedereen.

Binnen de scholengroep hebben we IBP-ambassadeurs, die ervoor zorgen dat binnen de school aandacht is voor informatiebeveiliging en privacy.

De IBP-ambassadeur op Da Vinci College Lammenschans is: Bernard de Bruijkere (bebr@davinci-leiden.nl) Komt u er met de IBP-ambassadeur niet uit, dan is onze functionaris voor de gegevensbescherming (FG) het volgende aanspreekpunt. Onze FG is bereikbaar via het emailadres: jovo@davinci-leiden.nl.

In onze [Visie op informatiebeveiliging en privacy](#) is vastgelegd hoe wij toewerken naar een hoog niveau van informatiebeveiliging en privacy.

In ons [Privacyreglement](#) is beschreven hoe onze scholen omgaan met gegevens van leerlingen en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's, filmmateriaal en toestemming

In Magister wordt toestemming gevraagd voor het maken en gebruiken van het beeldmateriaal van leerlingen. Deze toestemming kan altijd worden aangepast. Totdat de leerling de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt, beslissen de ouders over de toestemming. Vanaf de 16e verjaardag beslist de leerling zelf. Soms willen we foto's gebruiken voor iets anders dan waar we in Magister toestemming voor vragen, in dat geval vragen we extra toestemming voor dat specifieke gebruik via de e-mail of een formulier.

Ook voor de klassenfoto vragen wij toestemming in Magister, omdat deze foto met alle klasgenoten wordt gedeeld (tot 16 jaar vragen we dit aan de ouders en bij 16+ aan de leerlingen zelf). Let op: de fotograaf komt snel na de zomervakantie, dus controleer of deze toestemming goed staat. Als de toestemming niet gegeven is of op 'nee' staat mag de leerlingen niet op de klassenfoto, ook als deze dit zelf wel wil.

Op school worden incidenteel lesvideo's gemaakt voor de begeleiding van docenten en docenten in opleiding. Leerlingen worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. De docent staat in deze opname centraal, maar leerlingen kunnen in beeld komen of te horen zijn. Deze opnames worden gedeeld met de opleidingsinstelling van de docent in opleiding maar nooit openbaar gemaakt. We vragen voor deze opnames geen toestemming, omdat dit onderdeel is van onze wettelijke taak om docenten op te leiden. Als u hiertegen bezwaar wilt maken, dan kan dit via de IBP-ambassadeur van de school.

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. Daarom hebben we in en rond ons schoolgebouw camera's geplaatst. Deze camera's helpen ons om toezicht te houden en een prettige en veilige omgeving te creëren. De Scholengroep Leonardo da Vinci heeft een gerechtvaardigd belang om cameratoezicht in te zetten. De camera's hebben een preventief doel: doordat mensen weten dat ze er hangen, worden incidenten voorkomen. De beelden kunnen ook worden gebruikt bij de afwikkeling van incidenten. Ons uitgangspunt is dat onze camera's zichtbaar zijn en dat wij hierover communiceren. We vragen hiervoor geen toestemming. Als u bezwaar wilt maken, dan kan dit via de IBP-ambassadeur van de school. In ons **Reglement cameratoezicht** leggen we vast hoe we binnen de scholengroep omgaan met het gebruik van camera's en de bescherming van de privacy van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Ons onderwijs

2



2.1 Da Vinci College Lammenschans

Da Vinci College Lammenschans is een openbare school voor vmbo in Leiden.

Wij zijn er voor alle leerlingen: ongeacht achtergrond, niveau of ambitie.

Bij ons leren leerlingen door te doen, in een veilige, diverse en betrokken omgeving.

Onze kernwaarden (zorgzaamheid, creativiteit, trots en diversiteit) vormen de basis van wie we zijn en hoe we werken. We bieden een prettig leerklimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

2.2 Wij Maken Morgen

Ons motto is Wij Maken Morgen. 'Wij' staat voor inclusie en samenwerking: met leerlingen, ouders, collega's en externe partners. 'Maken' verwijst naar ons beroepsgerichte karakter: we steken de handen uit de mouwen en bouwen aan onze toekomst. En 'Morgen' is die toekomst — dichtbij en haalbaar. We leiden op voor vervolgonderwijs én een betekenisvolle plek in de maatschappij. In alles wat we doen, stimuleren we eigenaarschap, nieuwsgierigheid en doorzettingsvermogen.

Transformatieve school

Op het Da Vinci College Lammenschans werken we vanuit het gedachtegoed van

De Transformatieve School. Dat betekent dat we investeren in sterke pedagogische relaties, een positief leerklimaat en verbindend gezag. We geloven dat gedrag betekenis heeft en dat iedereen ertoe doet. Ons team leert hoe we achter gedrag kunnen kijken, aansluiten bij de leefwereld van leerlingen en een gemeenschappelijke taal ontwikkelen voor duidelijke grenzen én warm contact. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve school waar ruimte is voor elk verhaal.

2.3 Ons onderwijs

Leren op Da Vinci College Lammenschans is zowel praktijkgericht als theoretisch onderbouwd. Leerlingen werken aan betekenisvolle opdrachten, projectonderwijs en praktijkvakken, zodat zij hun talenten en interesses kunnen ontdekken én ontwikkelen. De school biedt een combinatie van vakkennis, vaardigheden en loopbaanoriëntatie, met als doel een goede voorbereiding op vervolgonderwijs en de maatschappij.

Digitale geletterdheid en AI

Op onze school besteden we aandacht aan digitale geletterdheid. Leerlingen leren veilig, verantwoord en kritisch omgaan met digitale middelen, informatie en media.

Hiervoor voeren we ons beleid rondom digitale geletterdheid uit. Ook maken we leerlingen wegwijs in kunstmatige intelligentie (AI). Ze leren wat AI is, waar het wordt gebruikt en dat het belangrijk is om kritisch te blijven kijken naar de informatie die AI geeft. Zo bereiden we leerlingen voor op een wereld waarin digitale technologie en AI een steeds grotere rol spelen.

Momenteel werkt de school aan een eigen AI-beleid. Hierin leggen we vast hoe we AI op een verantwoorde manier inzetten binnen ons onderwijs. Het AI-beleid is nog in ontwikkeling.

2.4 @homes

De school is opgedeeld in kleinere leeromgevingen, de zogenoemde @homes. Elke @home heeft een eigen team van docenten en een vaste groep leerlingen. In deze kleinschalige setting volgen leerlingen het merendeel van hun lessen. Voor praktijkvakken wordt uitgeweken naar andere lokalen. Deze structuur zorgt voor overzicht en rust, stimuleert persoonlijke relaties tussen leerlingen en docenten, en draagt bij aan een veilige en vertrouwde schoolomgeving.

2.5 Onderwijsaanbod

Wij bieden onderwijs op de leerwegen basisberoepsgericht-, kaderberoepsgericht- en theoretische leerweg van het vmbo. Ons onderwijs in alle leerwegen is betekenisvol, toekomstgericht en met aandacht voor de praktijk. Leerlingen leren via realistische opdrachten en krijgen daarmee ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zijn een school voor doeners én denkers: iedereen krijgt bij ons de kans om het beste uit zichzelf te halen.

Onderbouw

In leerjaar 1 en 2 besteden we veel aandacht aan vakoverstijgend en betekenisvol leren. Zo werken we met thema's die vakken met elkaar verbinden, zoals in Mens & Natuur en Mens & Maatschappij. Daarnaast organiseren we projectweken rond actuele onderwerpen als duurzaamheid en gezondheid. Leerlingen werken dan in groepen aan opdrachten die hun wereld vergroten en waarbij ze samenwerken, onderzoeken en presenteren. Ook maken ze in de onderbouw kennis met verschillende beroepsrichtingen. Via praktijkmodules en oriëntatie-activiteiten ontdekken ze hun talenten en interesses, ondersteund door vakdocenten en

mentoren. Zo bereiden we leerlingen stap voor stap voor op het maken van een passende keuze in de bovenbouw. Vakoverstijgende onderdelen worden verzorgd door docenten die bevoegd zijn voor ten minste één van de betrokken vakken of disciplines. Zo zorgen we voor kwaliteit én samenhang binnen een breed onderwijsaanbod.

In de onderbouw werken we met dakpanklassen van basis/kader en kader/theoretisch. Deze brede opzet geeft leerlingen tijd en ruimte om te ontdekken welk niveau het beste bij hen past. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zijn er structuurklassen: kleinere groepen met extra begeleiding.

Bovenbouw

In de bovenbouw van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg werken we met vier beroepsgerichte profielen:

- Dienstverlening & Producten (D&P)
- Media, Vormgeving & ICT (MVI)
- Mobiliteit & Transport (M&T)
- Zorg & Welzijn (Z&W)

Leerlingen in de theoretische leerweg volgen ook een praktijkgericht programma D&P, waar ze examen in kunnen doen.

Verrijkte schooldag

Op Da Vinci College Lammenschans geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich breed te ontwikkelen, los van thuissituatie of achtergrond. Daarom bieden we de Verrijkte Schooldag aan: een naschools programma met activiteiten die aansluiten bij de interesses van onze leerlingen. Denk aan sport, dans, muziek, koken, techniek of kunst.

Leerlingen uit klas 1 en 2 kunnen zich vrijwillig inschrijven en zo ontdekken waar hun talenten en passies liggen. Het is een manier om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, plezier te maken en je thuis te voelen op school – ook buiten de reguliere lessen. We stemmen het aanbod zoveel mogelijk af op wat leerlingen zelf graag willen.

Maatschappelijke stage

Op het Da Vinci College Lammenschans hebben we geen verplichte maatschappelijke stage. Leerlingen doen wel op andere manieren waardevolle maatschappelijke ervaring op. Vmbo-tl-leerlingen kunnen binnen het praktijkgericht programma meedoen aan projecten van de Maatschappelijke Diensttijd (MDT). Daarnaast biedt onze partner Skillschool alle leerlingen de kans om een MDT-stage te volgen via verschillende trajecten. In de onderbouw maken leerlingen kennis met de praktijk door middel van bliksemstages bij bedrijven en instellingen. In klas 3 lopen alle leerlingen een beroepenstage, waarin zij gerichte praktijkervaring opdoen.

2.6 Onderwijstijd

Het Da Vinci College Lammenschans voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd: gedurende vier jaar krijgen leerlingen minimaal 3.700 klokuren les en begeleiding. De lessen worden aangeboden in een overzichtelijk rooster met lesuren van 50 minuten. De schooldag begint om 8.20 uur en eindigt, afhankelijk van het leerjaar en rooster, uiterlijk om 16.00 uur. In de onderbouw worden tussenuren en lesuitval zoveel mogelijk vermeden. Bij afwezigheid van een docent wordt er in principe voor vervanging gezorgd, vooral bij leerjaar 1 en 2.

Naast de reguliere lessen bestaat de onderwijstijd ook uit andere leeractiviteiten, zoals projectweken, studielessen, coachingsgesprekken, loopbaanoriëntatie, sportdagen, excursies en stages.

Alle leerlingen volgen een volledig programma dat zowel algemene vakken als praktijkgerichte onderdelen bevat. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau, de leerroute en eventuele ondersteuningsbehoeften. De lessentabellen per leerjaar zijn te vinden in het ouderportaal. We zetten ons in om de onderwijstijd effectief te benutten en het leerproces zo min mogelijk te onderbreken. Op afwezigheid van leerlingen monitoren we actief en zo nodig onderneemt de mentor, leerling-coördinator of het ondersteuningsteam actie.

Maatwerk en onderwijstijd

Onze school biedt waar nodig maatwerk om leerlingen optimaal te ondersteunen. In bijzondere situaties, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte, kan worden afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma of de onderwijstijd.

Wanneer maatwerk nodig is, brengen we de onderwijsbehoeften in kaart, overleggen we met de leerling en de ouders/verzorgers, bepalen we samen passende aanpassingen en evalueren we deze regelmatig. Een afwijking van de onderwijstijd doen we met instemming van de ouders/verzorgers en leggen we vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Een maatwerktraject kan bestaan uit een aangepast programma of rooster, een (tijdelijke) vermindering van onderwijstijd, extra begeleiding en/of aangepaste doelen of tempo. Het streven is om waar mogelijk terug te keren naar het reguliere onderwijsprogramma. Meer over het ontwikkelingsperspectief leest u in de paragraaf Begeleiding en ondersteuning.

Vakantieregeling

Het schooljaar begint op maandag 31 augustus 2026. De vakantieregeling is opgesteld volgens het model van de rijksoverheid. Dit wordt door de meeste basisscholen en scholen voor het voortgezet onderwijs in Leiden en omstreken gevolgd. U vindt het vakantieoverzicht onder **Praktische zaken** in deze schoolgids.

Extra verlof

Extra verlof is alleen mogelijk bij bijzondere omstandigheden. Ouders/verzorgers kunnen een verzoek hiervoor ruim van tevoren schriftelijk indienen bij de teamleider. De teamleider beslist of het extra verlof wordt toegekend. Een volledig overzicht van de regels omtrent het schoolverlof is te vinden in de artikelen 11 t/m 15 van de Leerplichtwet op de website van de rijksoverheid.

2.7 Aanmelding

Leerlingen worden geplaatst op basis van het basisschooladvies en aanvullende informatie van de basisschool. De plaatsing gebeurt in een passende dakpanklas, met oog voor doorstroommogelijkheden in het tweede leerjaar. We kijken zorgvuldig naar ontwikkelingsmogelijkheden, werkhouding en ondersteuningsbehoefte.

2.8 Toetsing, rapport en overgangsnormering

We volgen onze leerlingen gedurende het schooljaar in hun ontwikkeling. Toetsen, opdrachten en observaties geven op meerdere momenten inzicht in wat een leerling al beheerst en welke gebieden nog aandacht kunnen gebruiken.

Deze resultaten worden niet alleen gebruikt voor het geven van cijfers, maar vooral om het leerproces te ondersteunen en eventueel bij te sturen.

Vier keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport met de behaalde cijfers per vak. In het rapport staat ook een toelichting op de inzet, werkhouding en algemene voortgang. De meeste informatie over resultaten en aanwezigheid is doorlopend beschikbaar in Magister. Ouders en leerlingen kunnen via dit systeem de ontwikkeling volgen en zo nodig contact opnemen met mentor of docent.

Naast vakinhoudelijke resultaten worden ook studievoordigheden, motivatie, sociale ontwikkeling en leerhouding besproken. Mentoren en docenten volgen deze ontwikkelingen nauwgezet. In individuele coachgesprekken en teamoverleggen wordt besproken welke begeleiding passend is voor de leerling.

In de onderbouw maken we ook gebruik van het Cito-volgsysteem. Deze toetsen helpen om zicht te krijgen op de voortgang van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. De resultaten worden besproken in het team en meegenomen in gesprekken over begeleiding, ondersteuning en waar nodig extra interventies.

De beslissing over de overgang van een leerling naar het volgende leerjaar wordt genomen op basis van het geheel: behaalde resultaten, werkhouding, ontwikkeling door het jaar heen en het beeld van de leerling zoals dat leeft binnen het team. Overgangsnormen worden jaarlijks vastgesteld en gedeeld met leerlingen en ouders via het ouderportaal.

In leerjaar 2 wordt daarnaast bepaald welke leerweg en welk profiel het best aansluit bij de leerling. Dit gebeurt op basis van behaalde resultaten, werkhouding, ontwikkeling en toekomstperspectief. Daarbij is altijd zorgvuldige afstemming tussen mentor, ouders, de leerling zelf en vakdocenten.

De school streeft ernaar dat elke leerling op een passende plek terechtkomt in de bovenbouw, met uitzicht op een succesvolle afronding van de schooltijd en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

2.9 Onderwijsresultaten

Op de [website Scholen op de Kaart](#) kunt u informatie vinden over de interne doorstroom binnen de school. In het onderstaande overzicht staan de slagingspercentages van het afgelopen jaar in de verschillende niveaus en het aantal leerlingen dat zonder diploma de school verlaat.

Slagingspercentages

	2024-2025		2023-2024	
	Da Vinci College Lammenschans	Landelijk gemiddelde	Da Vinci College Lammenschans	Landelijk gemiddelde
Vmbo (g)t	88%	91,5%	92,5%	91,4%
Vmbo bb	100%	97,1%	100%	97,1%
Vmbo kb	96%	95,35%	98,2%	95,35%

Uitstroom zonder diploma

	2024-2025	2023-2024
Alle niveaus	4,4%	3,7%

2.10 Begeleiding en ondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op passend onderwijs, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Het Da Vinci College Lammenschans wil een zo inclusief mogelijke school zijn, zonder een school voor speciaal onderwijs of een hulpverleningsinstantie te worden.

Samenwerkingen schoolbestuur

Binnen onze scholengroep streven we ernaar om alle leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun cognitieve niveau. Onze scholengroep is aangesloten bij het **■ samenwerkingsverband VO regio Leiden**. Uitgangspunt is het **■ Ondersteuningsplan 2024-2028** dat is opgesteld met alle aangesloten besturen.

Ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning voor elke leerling is wettelijk vastgelegd. De zorgplicht ligt bij het bestuur van de scholengroep. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt voor het grootste deel groepsgewijs aangeboden. Onze school biedt, boven op de basisondersteuning, andere vormen van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Deze specifieke basisondersteuning verschilt per leerling en komt tegemoet aan wat de leerling nodig heeft. De financiering voor deze ondersteuning komt van het samenwerkingsverband.

Op 1 augustus 2025 is de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking getreden. De twee belangrijkste speerpunten van deze wet zijn:

- leerlingen zijn (meer) betrokken in hun ondersteuningstraject (hoorrecht);
- de informatievoorziening voor ouders en leerlingen is toegankelijker.

Ondersteuningsstructuur

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO regio Leiden worden de volgende niveaus van ondersteuning onderscheiden:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Praktijkonderwijs
- Voortgezet speciaal onderwijs (cluster 1 en 2)
- Voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3 en 4)

Op Da Vinci College Lammenschans bieden we basis- en extra ondersteuning.

Bij het Da Vinci College Lammenschans hanteren wij een piramidemodel om onze ondersteuning vorm te geven. Deze piramide weerspiegelt de opbouw van de ondersteuning op school, van basisondersteuning tot intensieve externe zorg. Onze inzet is gericht op een sterke basis waar het grootste deel van onze leerlingen voldoende aan heeft. Wanneer dit niet voldoende blijkt, bouwen we de ondersteuning stapsgewijs uit, in samenwerking met ouders en externe partners.



Ondersteuningsopbouw Da Vinci College Lammenschans

Om de inbreng van leerlingen mee te nemen in onze ondersteuningsstructuur, gaan alle leerlingen met de mentor in gesprek over de ondersteuning op school. De ondersteuningscoördinator bewaakt de kwaliteit van onze ondersteuning, onder meer door intern te adviseren aan leerling coördinatoren, teamleiders en mentoren en extern in contact te staan met partners als de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD), de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) en de leerplicht.

Inspraak van leerlingen over de ondersteuning

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij ons onderwijs en ons beleid. We vragen leerlingen ook naar hun mening over ons ondersteuningsaanbod en nemen hun inbreng serieus. We halen op de volgende manieren input op bij leerlingen over onze ondersteuning:

- gesprekken tussen leerling en mentor over de ondersteuning op school;
- de leerlingenraad, die meedenkt over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn;
- het jaarlijkse leerlingtevredenheidsonderzoek, waarin leerlingen hun mening kunnen geven over onder meer de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op elke school binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is. Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passende plek voor leerlingen die worden aangemeld, dit is de zogenoemde zorgplicht. Om het niveau van de basisondersteuning voor de scholen onderling af te spreken, is samen met de scholen en de besturen binnen het samenwerkingsverband een standaard voor de basisondersteuning ontwikkeld. Dit leest u in het **ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband**.

Onze school streeft ernaar dat circa 80% van onze leerlingen voldoende heeft aan de basisondersteuning. De basis bestaat uit een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin pedagogisch en vakdidactisch bekwame docenten werken aan een optimale leeromgeving. Differentiatie in instructie en opdrachten, structurele mentorbegeleiding en regelmatig contact met ouders vormen hier de kern.

Tot de basisondersteuning behoort alle ondersteuning waar elke leerling gebruik van kan maken, zonder dat daarvoor een aparte indicatie nodig is.

Hieronder valt in ieder geval:

- ondersteuning en differentiatie door de vakdocent;
- begeleiding door de mentor;
- begeleiding door de leerlingcoördinator;
- ondersteuning door de teamleider;
- begeleiding en advies van de ondersteuningscoördinator;
- inzet van een antipest- of veiligheidscoördinator bij pestsituaties of zorgen over veiligheid;
- begeleiding bij dyslexie en dyscalculie.

Tijdens de leerling besprekingen monitoren we de voortgang van leerlingen op het gebied van leerresultaten, executieve functies en gedrag. De vakdocenten, leerling coördinatoren, schoolleiding en de mentor zijn hierbij betrokken. Het gesprek wordt geregistreerd in Magister.

Extra basisondersteuning

Als uit de coaching of monitoring blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is, kan in overleg met ouders extra ondersteuning worden aangevraagd.

De mentor doet hiervoor een aanvraag bij de ondersteuningscoördinator.

Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- Remedial teaching (bijvoorbeeld bij dyslexie of dyscalculie)
- Hulp bij studievaardigheden, motivatie of gedrag
- Training (faalangst, sociale vaardigheden)
- Extra begeleiding in het Leerlab (huiswerkplannen, vakinhoudelijke ondersteuning)
- Korte interventies (individueel of in groepjes)

De vakdocenten, mentor, leerling coördinator, ondersteuningscoördinator en ouders zijn hierbij betrokken. Indien wenselijk kan een jongerencoach worden ingeschakeld. In Magister wordt het plan van aanpak, het logboek en de uitwerking van de gesprekken vastgelegd.

Interne ondersteuningscommissie

Wanneer (extra) basisondersteuning onvoldoende blijkt, kan een leerling worden besproken in de Interne Ondersteuningscommissie (IOC). De IOC bestaat uit de ondersteuningscoördinator, betrokken leerlingcoördinator en teamleider. De commissie komt tweewekelijks samen en adviseert over de vervolgstappen. De mentor wordt na het overleg op de hoogte gebracht van het besluit en eventuele maatregelen. De mentor verwerkt de uitkomst in het logboek van de leerling.

Specialistische ondersteuning

Soms heeft een leerling intensievere en langdurige begeleiding nodig, bijvoorbeeld bij complexe of meervoudige ondersteuningsbehoeften. In dat geval wordt de situatie besproken in de Interne Ondersteuningscommissie (IOC).

De afspraken die hieruit volgen, leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit plan wordt opgesteld op basis van diagnostiek en handelingsgericht werken, en vormt het uitgangspunt voor de begeleiding van uw kind.

Daarnaast vindt er regelmatig een multidisciplinair overleg (MDO) plaats, waarin verschillende professionals samen kijken welke ondersteuning het beste aansluit.

Mogelijke vormen van ondersteuning zijn:

- individuele begeleidingstrajecten
- structureel contact met externe hulpverleners
- tijdelijke ondersteuning via de Huiskamer
- extra inzet van de jongerencoach
- samenwerking met externe instanties

Bij deze begeleiding kunnen verschillende partijen betrokken zijn, zoals: de leerling, ouders, IOC, het samenwerkingsverband, Loket Passend Onderwijs, leerrecht, GGD, Jeugdhulp en eventueel Veilig Thuis. Alle afspraken en ondersteuningsmaatregelen worden vastgelegd in het OPP in Magister, zodat ouders, leerling en school overzicht houden.

Externe zorg / Intensieve zorg

Voor sommige leerlingen is de ondersteuningsvraag zo complex of langdurig dat de school dit niet alleen kan bieden. In die situaties werken onderwijs en zorg intensief samen om een maatwerktraject op te zetten. Het belangrijkste doel daarbij is te voorkomen dat een leerling uitvalt of thuis komt te zitten.

In een Multidisciplinair Overleg (MDO) maken we samen duidelijke afspraken over wie welke rol heeft, en wanneer zorg het meest op de voorgrond staat, wordt een regiehouder aangewezen. Bij dit overleg kunnen verschillende betrokkenen aansluiten, zoals de leerling zelf, ouders, de Interne Ondersteuningscommissie (IOC),



het samenwerkingsverband, Loket Passend Onderwijs, leerrecht, de GGD, Jeugdhulp en soms ook Veilig Thuis. Alle afspraken leggen we vast in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) in Magister, zodat iedereen goed op de hoogte blijft.

Traject zijnstroom leerlingen

Leerlingen die zich aanmelden voor zijnstroom moeten passen binnen de (extra) basisondersteuning van het Da Vinci College Lammenschans. Indien uit dossieranalyse blijkt dat dit niet mogelijk is, kan de school besluiten de aanmelding af te wijzen. In dat geval kan de aanleverende school een MDO organiseren, om gezamenlijk te onderzoeken of Da Vinci College Lammenschans een passende plek kan bieden.

Aanvraag en toewijzing extra ondersteuning

Bij een aanmelding voor bovenschoolse ondersteuning doet de ondersteuningscoördinator een aanvraag bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft voor de toewijzing van extra ondersteuning de Commissie van Toewijzing (CvT) ingericht. Deze commissie besluit over het toekennen van middelen voor arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen tot het voortgezet speciaal onderwijs. De ondersteuningscoördinator, ouders en de bovenschoolse voorziening ontvangen een toewijzingsbrief van de CvT met daarin het besluit.

Grenzen aan inclusief onderwijs

Ieder kind is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. Dit betekent dat het Da Vinci College Lammenschans niet altijd de juiste plek is voor iedere leerling. Er zijn grenzen aan wat het Da Vinci College Lammenschans aan leerlingen kan bieden.

Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een leerling is de eerste afweging altijd het welbevinden van de leerling zelf en zijn directe schoolomgeving. Het Da Vinci College Lammenschans hanteert de volgende 3 criteria om te bepalen of en hoe passend onderwijs op het Da Vinci College Lammenschans geboden kan worden:

- 1. Uitstroomperspectief:** De leerling is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling en er moet uitzicht zijn op het minimaal behalen van een diploma voor vmbo basisberoepsgerichte leerweg.
- 2. Zelfredzaamheid:** De leerling is in staat om met beperkte aansturing van volwassenen zelf problemen op te lossen en steeds meer probleemoplossend te handelen.
- 3. Veiligheid:** Omdat voortgezet onderwijs plaatsvindt in klassen, is het noodzakelijk dat het gedrag van leerlingen beïnvloedbaar is. Leerlingen moeten deel kunnen nemen aan het groepsproces. De veiligheid en het onderwijskundig klimaat in de klas mogen niet ernstig verstoord worden. Met ander woorden: het onderwijs aan de hele klas moet doorgang kunnen vinden.

NT2

Da Vinci College Lammenschans biedt onderwijs aan leerlingen die het Nederlands voldoende beheersen om het onderwijsprogramma te kunnen volgen. Wij hebben geen gespecialiseerde NT2-voorziening of expertise in huis voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren van de Nederlandse taal. Wanneer blijkt dat een leerling deze ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met ouders/verzorgers en de leerling naar een passende onderwijsplek die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte. Voor veel nieuwkomers is de Internationale Schakelklas (ISK) een geschikte route om eerst voldoende Nederlandse taalvaardigheid op te bouwen.

Voor vragen over de ondersteuning kunt u terecht bij onze ondersteuningscoördinator: Jannie Bakker: jbak@davinci-leiden.nl

Praktische zaken

3



3.1 Lestijden en roosters

Op het Da Vinci College Lammenschans werken we met een 50-minutenrooster. De lessen starten om 8.20 uur en duren tot uiterlijk 16.00. We doen ons best om tussenuren en lange dagen te vermijden. Leerlingen in de onderbouw krijgen bij lesuitval in principe een invaluur (behalve bij het eerste of laatste lesuur), zodat ze aan het werk blijven in een rustige omgeving.

Wijzigingen in het rooster zijn altijd terug te vinden in Magister. In het geval van lesuitval in het eerste uur worden leerlingen op tijd geïnformeerd.



**Vakantie en vrije dagen**

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027

**Examens**

Beroepspraktijk examens	10 t/m 26 mei 2027
Centraal examen 1e tijdvak	14 mei t/m 4 juni 2027
Uitslag 1e tijdvak	16 juni 2027
Centraal examen 2e tijdvak	21 juni t/m 2 juli 2027
Uitslag 2e tijdvak	6 juli 2027

**Toetsweken**

2 t/m 6 november 2026
 25 t/m 29 januari 2027
 5 t/m 9 april 2027
 21 t/m 25 juni 2027

**X weken**

X-week 1	9 t/m 12 november 2026
X-week 2	1 t/m 5 februari 2027
X-week 3	12 t/m 15 april 2027
X-week 4	28 t/m 30 juni 2027

**Ziekmelden ?**

Telefonisch tussen 7.45 en 8.15 uur
 op 071-576 92 05 of via Magister

**Open dag**

3 februari 2027

**Lesvrije momenten**

Donderdag 1 oktober 2026
Vrijdag 2 oktober 2026
Maandag 5 oktober 2026
Maandag 4 januari 2027
Woensdag 3 februari 2027
Dinsdag 30 maart 2027

**Ouderavonden**

Klassikale ouder informatieavond:
 Leerjaar 1 en 2 – 8 september 2026
 Leerjaar 3 en 4 – 10 september 2026

Ouderavond leerjaar 1 t/m 4:
 1 en 2 december 2026
 17 en 18 februari 2027
 10 en 11 mei 2027 (alleen leerjaar 1 t/m 3)

**Lestijden**

1e uur	8.20 - 9.10 uur
2e uur	9.10 - 10.00 uur
Pauze	10.00 - 10.20 uur
3e uur	10.20 - 11.10 uur
4e uur	11.10 - 12.00 uur
Pauze	12.00 - 12.25 uur
5e uur	12.25 - 13.15 uur
6e uur	13.15 - 14.05 uur
Pauze	14.05 - 14.20 uur
7e uur	14.20 - 15.10 uur
8e uur	15.10 - 16.00 uur

Ziekmelden

Bel tussen 07.45 en 08.15 uur
071-5769205 of meld via Magister
(niet voor medische afspraken).
Elke dag opnieuw.

Ziek naar huis

Leerling meldt zich bij lokaal 418.
School belt naar huis en
registreert de ziekmelding.

Langer ziek (3+ Dagen)

Mentor neemt contact op met
ouders om afspraken te maken
over schoolwerk en terugkeer.

Medische afspraken

Niet via Magister.
Meld telefonisch of per mail via
verzuimImp@davinci-leiden.nl

Te laat komen

Vanaf 2e keer te laat:
Leerling meldt zich volgende
dag om 08:00 uur op Entresol.
12x = melding bij Leerrecht.

Ongeoorlooft afwezig

School belt ouders.
Bij herhaling:
gesprek met mentor en
melding bij Leerrecht

Verlof

Aanvragen via de teamleider.
Geen toestemming = melding
bij Leerrecht.

Vragen?

Neem contact op met de
mentor voor vragen over
verzuim en verlof.

3.2 Voorzieningen

Op meerdere plekken in ons gebouw zijn werkplekken ingericht waar leerlingen zelfstandig kunnen studeren. Leerlingen hebben een eigen locker om spullen veilig op te bergen. Voor de schoolveiligheid controleren we deze lockers zowel aangekondigd als onaangekondigd.

Fietsaccu's mogen in de kluisjes worden opgeborgen. Het opladen van accu's in de school is niet toegestaan in verband met brandgevaar, ook niet wanneer de accu leeg is. De verantwoordelijkheid voor een voldoende opgeladen accu ligt bij de leerling en niet bij de school.

Gezonde school

Onze school is rookvrij. Er is een schoolkantine met aandacht voor gezonde voeding. Stapfoods verzorgt de catering. Verder zijn wij zijn een Gezonde School met de volgende themacertificaten:

- Bewegen en sport
- Relaties en seksualiteit
- Roken
- Alcohol- en drugspreventie

Boodschappenkaart

Onze school doet mee aan de boodschappenkaart van het landelijke Programma Schoolmaaltijden. Met dit programma willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen met een gevulde maag naar school gaan. Ouders kunnen een boodschappenkaart aanvragen om (extra) eten voor hun kinderen te kopen. Op deze kaart ontvangen ouders twee keer per maand een bedrag om voedsel van te kopen bij bijvoorbeeld supermarkten en bakkers. Lees meer over de voorwaarden op de [website van Schoolmaaltijden](#).

Menstratieproducten

Als Da Vinci College Lammenschans zijn wij een menstruatieproducten-uitgiftepunt (MUP). Dit betekent dat we menstruatieproducten beschikbaar stellen aan leerlingen die dit hard nodig hebben. De producten zijn op te halen bij de receptie en op de derde verdieping (voor thuis). MUP's zijn een initiatief van het Armoedefonds. Lees meer over MUP's op de [website van het Armoedefonds](#).

3.3 Mobiele telefoons

Bij ons op school geldt: je telefoon is thuis of in de kluis. Bij binnenkomst berg je je telefoon op in het daarvoor bestemde kluisje. Binnen de school is de telefoon opgeborgen, dus niet zichtbaar en niet hoorbaar. Zo zorgen we samen voor rust en aandacht in de lessen. Houdt een leerling zich niet aan deze afspraak? Dan wordt de telefoon ingenomen en kan deze aan het einde van de schooldag weer worden opgehaald.

3.4 Contact school en ouders

Goed contact met ouders vinden wij belangrijk. Via Magister kunnen ouders het rooster, huiswerk, cijfers en verzuim inzien. Ook sturen wij regelmatig informatie via de mail.

Gedurende het jaar organiseren we kennismakingsavonden, informatiebijeenkomsten en driehoeksgesprekken (leerling, mentor, ouder). Heeft u eerder behoefte aan contact, dan kunt u altijd een afspraak maken met de mentor. De receptie is telefonisch bereikbaar via 071-5769205.

Voor administratieve zaken zoals verlofaanvragen of wijziging van persoonsgegevens kunt u ook contact opnemen met de administratie of de teamleider.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en het College van Bestuur
Ouders hebben diverse rechten op school. Zij hebben bijvoorbeeld recht op informatie over de voortgang van hun kind op school en recht op inzage in het leerlingendossier. Ook moet een ouder erop kunnen rekenen dat scholen zich houden aan wet- en regelgeving en aan hun eigen school-beleid. Ouders zijn volgens de Leerplichtwet verantwoordelijk om hun kind in te schrijven op een school en te zorgen dat hun kind de school bezoekt.

De rechten en plichten van leerlingen staan omschreven in het **Leerlingen-statuu**t. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de school en het onderwijs en draagt zorg voor de onderwijskwaliteit en de veiligheid op de scholen. School(bestuur), leerlingen en ouders dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om tot succesvol onderwijs te komen.

3.5 Betrokkenheid en medezeggenschap

Bij ons op school praten we mét leerlingen, ouders en medewerkers en niet alleen óver hen. In de Deelraad denken vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en personeel actief mee over het schoolbeleid. De Deelraad heeft instemmings- en adviesrecht bij belangrijke besluiten, zoals het schoolplan of financiële keuzes.

Daarnaast is onze school ook vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de scholengroep Leonardo da Vinci. Hier worden bovenschoolse onderwerpen besproken. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad. Deze groep komt regelmatig samen om onderwerpen aan te kaarten die voor leerlingen belangrijk zijn. De leerlingenraad is daarmee een waardevolle stem binnen de school.

3.6 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Het voortgezet onderwijs in Nederland is in principe kosteloos. Zo betalen scholen het lesmateriaal dat leerlingen in een bepaald leerjaar nodig hebben, zoals schoolboeken en licenties voor digitaal lesmateriaal (categorie 1). Daarnaast zijn er kosten waar ouders zelf verantwoordelijk voor zijn (categorie 2). Denk hierbij aan een schooltas, gymkleding, rekenmachine of woordenboek. Dit zijn materialen die meerdere jaren meegaan of door meerdere kinderen binnen het gezin gebruikt kunnen worden.

Om extra activiteiten mogelijk te maken, zoals excursies, vieringen en culturele projecten, vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Voor schooljaar 2026-2027 is dit als volgt vastgesteld:

- Kamp leerjaar 1: 50 euro
- Reis leerjaar 3: 300 euro.

Deze bijdrage is écht vrijwillig. Ook als de bijdrage niet is betaald, mogen leerlingen meedoen aan activiteiten. Betalen in termijnen is ook mogelijk.

De vrijwillige ouderbijdrage gebruiken we voor extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma (categorie 4).

Dit zijn activiteiten die het schoolleven verrijken en bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals:

- excursies en culturele activiteiten;
- sportdagen of feesten.

Ook elektronische informatiedragers zoals laptops of tablets vallen niet onder het gratis lesmateriaal. Deze vallen onder categorie 3. Scholen mogen hiervoor een vrijwillige bijdrage vragen. Als ouders hier niet aan willen of kunnen bijdragen, moet de school een volwaardig alternatief bieden.

Tot slot zijn er kosten die nooit mogen worden doorberekend aan ouders, zoals: kluisjes, wifi-gebruik, gebruik van de mediatheek, schoolverzekeringen, ouderavonden, leerlingenpassen, proefwerkpapier, begeleiding bij examens en schoolgidsen.

Deze kosten vallen onder de reguliere bekostiging van de school.

Voor het vervangen van de schoolpas of de lockersleutel voor het telefoonkluisje rekenen we kosten. Een vervangende schoolpas kost 2,50 euro. Een vervangende lockersleutel kost 10 euro.

Hoe wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld?

De vrijwillige ouderbijdrage wordt elk schooljaar opnieuw vastgesteld door de schoolleiding, met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

3.7 Verzekeringen en aansprakelijkheid

Verzekering

Voor de leerlingen is een ongevallenverzekering afgesloten. Waar is de verzekering voor bedoeld? Deze verzekering geeft bij overlijden of blijvende invaliditeit door een ongeval een éénmalige uitkering.

Deze verzekering geldt tijdens schooluren en evenementen in schoolverband, en bij het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Deze verzekering geldt ook voor leerlingen gedurende hun stage-werkzaamheden en het gaan van huis naar de stageplaats en omgekeerd.

Aansprakelijkheid

Ouders of leerlingen kunnen de school noch het College van Bestuur aansprakelijk stellen voor vermissing, beschadiging of diefstal van eigendommen van leerlingen, ook al zijn deze op de daarvoor bestemde plaats opgeborgen. Als een leerling eigendommen van de school beschadigt (gebouw, meubilair, gereedschap, apparatuur of overige inventaris, boeken en gymkleding) zijn de kosten voor rekening van de ouders van de leerling.

3.8 Regelingen en reglementen

In ons **leerlingreglement** staan onze gedragsregels beschreven: wat mag wel en wat mag niet bij ons op school. In ons verzuimprotocol geven wij aan welke regels er zijn bij geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Beide documenten zijn terug te vinden op onze website.

Ziekmelden en kort verzuim

Bij ziekte of een andere reden van verzuim meldt een van de ouders dit op de eerste dag van afwezigheid telefonisch tussen 7.45 en 8.15 uur via 071-5769205. Iedere volgende ziektedag melden ouders de leerling opnieuw af. Verlofaanvragen dienen ouders ruim van te voren schriftelijk aan te vragen bij de teamleider. Meer over ons **verzuimbeleid** is te lezen op onze website.

Contactgegevens

4



4.1 Bezoekadres, postadres, bereikbaarheid

Bezoekadres

Da Vinci Lammenschans
Bètaplein 24
2321 KS Leiden

Telefoonnummer: 071-576 92 05

E-mailadres: lammenschans@davinci-leiden.nl

*Parkeren kan onder ons gebouw in de parkeergarage,
te bereiken via de Deltaweg.*

Postadres

Scholengroep Leonardo da Vinci
Postbus 9032
2300 PA Leiden

4.2 Schoolleiding

Mw. A. Dezitter, directeur

adez@davinci-leiden.nl

Dhr. L. van Zanten, adjunct-directeur

lzan@davinci-leiden.nl

Teamleiders

Mw. I. van Leeuwen, teamleider team A
klas 1, 2, 3 en 4 Basis en Kader

irle@davinci-leiden.nl

Mw. M. de Witte - de Jong
teamleider klas 1 t/m 4 TL

mdjo@davinci-leiden.nl

Mw. M. Meulenberg, teamleider team B
klas 1, 2, 3 en 4 Basis en Kader

mome@davinci-leiden.nl

Dhr. B.de Bruijkère, teamleider beheer
en organisatie

bebr@davinci-leiden.nl

Decaan

Mw. P. Koelewijn

pkol@davinci-leiden.nl

Scholengroep Leonardo da Vinci

Postadres:

Scholengroep Leonardo da Vinci

Postbus 9032

2300 PA Leiden

College van Bestuur

Mw. A.M.C. Dezitter / Dhr. W.A. van der Veer

071-7501653

■ collegevanbestuur@davinci-leiden.nl

■ www.davinci-leiden.nl

